

A photograph of four young children in dark blue uniforms reaching up towards several large balloons (orange and blue) on a light-colored wooden floor. On the left side of the image, there is a graphic overlay consisting of several overlapping, semi-transparent geometric shapes in various colors: pink, green, light blue, purple, yellow, and orange. The text is positioned in the upper right area of the image.

**PROYECTO
EDUCATIVO INSTITUCIONAL
PROVINCIA VEDRUNA DE EUROPA**

PROYECTO
EDUCATIVO INSTITUCIONAL
PROVINCIA VEDRUNA DE EUROPA





PRESENTACIÓN

3

PRIMERA PARTE

IDENTIDAD

5

MISIÓN

6

ESCUELA VEDRUNA

8

SEGUNDA PARTE

MARCO CONCEPTUAL

14

TERCERA PARTE

EJES VERTEBRADORES DE LA MISIÓN

24

EDUCADORES

26

MODELO ORGANIZATIVO

31

CUARTA PARTE

LÍNEAS ESTRATÉGICAS

34

QUINTA PARTE

ANEXO I: LA COMUNIDAD EDUCATIVA

38

ANEXO II: EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

39

“Dejemos el puerto, subamos al barco de nuestra escuela, icemos las velas, llevemos el ancla y surquemos el mar inmenso, hacia la Ítaca de nuestras propias utopías de educadores, remando todos hacia una mejor humanidad”

*Juntos construyendo futuro.
Foro Vedruna*

PRESENTACIÓN

La apuesta por una escuela Vedruna requiere un posicionamiento adaptado a la realidad de los tiempos que vivimos y a las demandas que el siglo actual está exigiendo.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) recoge las características esenciales de la identidad de la Escuela Vedruna y se presenta como la respuesta que la Congregación de Hermanas Carmelitas de la Caridad-Provincia Vedruna de Europa ofrece a los retos que plantean las nuevas situaciones sociales y educativas de nuestro contexto. Además, concreta a nivel escolar las opciones y líneas maestras de la Propuesta Educativa Vedruna, aprobada por la Congregación en el XXV Capítulo General.

Es, por tanto, el marco referencial para la acción y la evaluación de todos los Centros que en Europa optan por educar siguiendo el Carisma educativo de Joaquina de Vedruna.

Convencidos de que VEDRUNA hoy es un proyecto de futuro, porque encarna unos rasgos que nuestro mundo necesita y demanda:

Queremos CON-VOCAR -llamados junto a otros- a las comunidades educativas a formar parte de un PROYECTO EDUCATIVO que es un bien para la sociedad. A sentirse seducidos por él, de manera que puedan hacerlo vida y transmitirlo con su propia vida.

Deseamos hacer de nuestras Escuelas LUGARES DE ENCUENTRO, generar en las personas que las formamos unas relaciones basadas en la afabilidad, la cercanía, la sencillez, la apertura, la alegría y la acogida

Nos comprometemos a ACOMPAÑAR a las personas para que se identifiquen progresivamente con el Proyecto, estén abiertas a que éste alimente en ellas su vocación y se sientan responsables de gestionar la herencia recibida con fidelidad y capacidad de recreación

Nuestros deseos y voluntades los alcanzaremos en la medida en que seamos capaces de FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN, de suscitar lo mejor de cada miembro de la Comunidad Educativa y de aprovechar el talento de todas las personas que la conforman. Así lograremos concienciarnos todos de nuestra aportación y responsabilidad en hacer realidad este Proyecto¹.

¹ Como señala nuestra Propuesta Educativa, el impulso y la intuición pedagógica de Joaquina fueron llevados más allá de su Cataluña natal a otras regiones, otros países y continentes. En el siglo XXI, sigue siendo inspiración para los educadores y educadoras que la han asumido, son

partícipes de esta herencia y se comprometen con este proyecto. Lo enriquecen con sus experiencias y aportaciones y así lo mantienen vivo como alternativa educativa en nuestra realidad. Hoy estamos en continentes, sociedades y culturas muy diversas

PRIMERA PARTE

IDENTIDAD
MISIÓN
ESCUELA VEDRUNA



IDENTIDAD

La Escuela Vedruna nace en Vic en 1826 por impulso de Joaquina de Vedruna, fundadora de las Hermanas Carmelitas de la Caridad.

Educada en un marco familiar profundamente cristiano y dotada de una especial sensibilidad para profundizar en la experiencia de fe, vive un itinerario personal de relación con Dios, hecho de confianza y disponibilidad, que configura su actitud fundamental en la vida: agradar a Dios y servirle en lo que fuera su voluntad.

La contemplación del misterio de Cristo y de Dios Trinidad, y el deseo de seguir a Jesús pobre y anónimo, sostienen su vida, moldean su personalidad y suscitan su pasión de trabajar por la gloria de Dios y el bien del prójimo.

El compromiso de Joaquina en el campo educativo no es resultado de una voluntad personal. Surge como respuesta a la llamada de Dios en la realidad de pobreza, ignorancia y marginación de las clases populares de su tiempo.

"Dispuesta a servir en lo que sea del agrado del Señor", "reúne hermanas para abrazar las necesidades de los pueblos, en la educación cristiana de la juventud y alivio de los enfermos", especialmente de la mujer y los grupos humanos socialmente más empobrecidos.

Nace así un modo de presencia en el campo educativo con identidad y estilo propios. En la entraña del carisma educativo Vedruna están la fe en Dios Padre-Madre providente que llena de sentido la historia, el compromiso incuestionable con la persona y con nuestro tiempo, la confianza y el afecto en las relaciones interpersonales.

² Ep. ⁸⁴

³ Cfr. Burgell, M^a Isabel, Carisma Educativo de Joaquina de Vedruna, Roma 1991, págs. 15-18



"Evangelizar significa para la Iglesia llevar la Buena Nueva a todos los ambientes de la humanidad y, con su influjo, transformar desde dentro, renovar a la misma humanidad."⁴

MISIÓN

La Congregación de Carmelitas de la Caridad Vedruna concibe su misión educativa como participación en la misión evangelizadora de la Iglesia. La vocación de la Escuela Vedruna es, por tanto, EVANGELIZAR dentro del mundo de la enseñanza y de la cultura: anunciar y ser signo de la Buena Noticia de Jesús.

La Escuela Vedruna quiere anunciar al Dios de la Vida con el estilo y la identidad que Joaquina de Vedruna imprimió en sus primeras escuelas. Su planteamiento educativo se basa en los elementos esenciales que constituyeron la maduración humana y cristiana de su fundadora: experiencia de familia, su ser de madre, profunda vida interior, humildad y fortaleza ante las dificultades, compromiso con los débiles, mirada atenta a la realidad y sentido eclesial.

Con su misión educativa, la Escuela Vedruna:

favorece el desarrollo humano y cristiano de cada persona

forma ciudadanos activos y comprometidos desde una visión crítica y honda de la realidad

propone una visión cristiana de la vida

contribuye a la construcción de una humanidad más fraterna, justa y solidaria

reconoce y alienta los valores que emergen en cada momento histórico

explicita sus opciones y líneas educativas teniendo en cuenta a los más necesitados y vulnerables de la sociedad

⁴ Evangelii nuntiandi, ¹⁸

⁵ "Cuando se habla de evangelizar a través de la escuela, se está haciendo referencia a hacer presente al Dios "que habita una luz inaccesible" pero que se encarna en nuestra

humanidad a través de los signos que le son propios a la escuela. Tendríamos, por lo tanto, que afirmar que hay educación cristiana allí donde hay Signo." Abilio de Gregorio, "Misión de la escuela católica"

El fin de la educación es colaborar a crear condiciones para que la persona viva conforme a su dignidad, interioridad y relacionalidad⁶.



ESCUELA VEDRUNA

La persona es el centro de la acción educativa. Los educadores y la organización escolar transmiten una visión de la vida y un modo particular de ser persona. Detrás de cada acción educativa subyace la misma intencionalidad: posibilitar la formación de una persona con unas determinadas señas de identidad, un modo de sentir, de actuar y de enfrentarse a la vida. Esta elección no excluye, en modo alguno, el respeto al crecimiento y a las peculiaridades de cada alumno, así como a las opciones que pueda ir tomando en su vida.

⁶ CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, Documento Las personas consagradas y su misión en la

Escuela. Reflexiones y orientaciones, (35), Roma, 2002.



a. Personas en relación consigo mismas. Capaces de cultivar la interioridad, de vivir desde dentro.

La interioridad posibilita que cada persona haga suya la realidad que vive, al tiempo que facilita las relaciones interpersonales con Dios y con los demás. Educar la interioridad es favorecer el desarrollo de las capacidades que ayudan a vivir en profundidad y a generar un sistema de creencias personal que da sentido a la propia existencia.

Educación esta capacidad supone desplegar estrategias y ofrecer medios para que nuestros alumnos:



- Cultiven el conocimiento propio y su crecimiento interior
- Sean capaces de admirar, disfrutar y agradecer
- Descubran el valor del silencio y la contemplación
- Expresen sentimientos, pensamientos y reflexiones
- Valoren y acojan las diferencias como oportunidad para crecer
- Acepten la propia fragilidad
- Ejercen la libertad viviendo de una forma responsable de acuerdo con sus creencias y valores



b. Personas en relación con los demás. Capaces de cultivar relaciones humanizadoras.

Por medio de estas relaciones las personas manifiestan y comparten sus sentimientos, ideas, creencias y saberes; se abren a realidades diferentes, descubren la posibilidad de enriquecerse con todo lo que las rodea y aportan cuanto son en favor del bien común.

Educar esta capacidad supone desplegar estrategias y ofrecer medios para que nuestros alumnos:



- Descubran y valoren la dignidad de la persona
- Reconozcan su límite y puedan expresar y recibir el perdón
- Se reconozcan como hombres y mujeres de igual dignidad en relación de reciprocidad
- Desarrollen la escucha, respeten y sean personas con empatía
- Sean capaces de vivir la experiencia de amistad
- Crezcan abiertas al amor y a la ternura, a la renuncia y al desprendimiento
- Vivan las relaciones como medio de desarrollo personal y social



c. Personas en relación con Dios. Capaces de vivir abiertas a la trascendencia y a la acción de Dios.

Todo hombre y mujer es imagen de Dios y tiende al encuentro con Él. Queremos ayudar a las personas a descubrir su dimensión trascendente, a vivir la experiencia creyente y su compromiso cristiano en la Iglesia y en la sociedad.

Educar esta capacidad supone desplegar estrategias y ofrecer medios para que nuestros alumnos:



- Descubran su dimensión trascendente
- Escuchen y acojan la Palabra de Dios
- Descubran en Dios el sentido de su existencia
- Descubran a Dios presente en su vida y en los acontecimientos
- Valoren el sentido religioso de la vida y sus distintas manifestaciones
- Reconozcan en Jesús y en su Evangelio un camino de plenitud
- Hagan suyos los valores evangélicos, favorezcan relaciones fraternas y sean capaces de asumir compromisos estables
- Sean capaces de vivir experiencias de grupo y de comunidad de fe
- Vivan relaciones de comunión y compromiso dentro de la Iglesia local desde una actitud crítica y responsable
- Experimenten la comunidad eclesial como lugar donde desarrollar, cultivar y celebrar su experiencia de fe
- Vivan su compromiso de Iglesia, como Pueblo de Dios, desde relaciones justas, solidarias y generadoras de vida



d. Personas en relación con el universo y la realidad social. Capaces de ser agentes de cambio social

El compromiso por hacer de este mundo un lugar más humano se arraiga en el mensaje del Evangelio.

Educar esta capacidad supone desplegar estrategias y ofrecer medios para que nuestros alumnos:



- Valoren y admiren la naturaleza
- Respeten y cuiden la creación como fuente de recursos para todos
- Acojan y cuiden el mundo como hogar de todos
- Sean sensibles ante las distintas realidades que les rodean
- Valoren la diferencia como posibilidad de crecimiento y no como amenaza
- Descubran la justicia y la paz como valores indispensables para el desarrollo humano
- Opten por actuar desde una mirada crítica de la realidad social
- Desarrollen su conciencia de ciudadanos del mundo
- Se comprometan en el servicio del bien común, la defensa de los derechos humanos y en la justa distribución de los recursos
- Usen los medios de comunicación social y avances tecnológicos para favorecer el desarrollo integral de las personas y de los pueblos
- Participen en redes de cooperación y solidaridad a favor de los empobrecidos y excluidos



La pedagogía Vedruna, pedagogía del amor, tiene un estilo propio que gira alrededor de un eje: la valoración de la persona y de las relaciones interpersonales, en un clima familiar, sencillez, cercano y alegre como experiencia educativa fundamental.⁷

La Escuela Vedruna cree en la fuerza transformadora de la educación, en su capacidad de generar caminos de humanización y de dar sentido a la vida. "Apuesta por una acción educativa que genere vida, dignifique la vida, se comprometa con la vida, se realice desde nuestra identidad Vedruna de raíces cristianas y se comparta con todos aquellos que desde distintas opciones y planteamientos apuestan por la VIDA."⁸

Por ello, la Escuela Vedruna es:

a. Escuela que opta por la persona, centro de la acción educativa.

Acompaña su crecimiento implementando procesos formativos que ayudan a configurar su identidad personal.

b. Escuela inclusiva y, por ello, se sitúa desde los excluidos.

Colabora al proyecto humanizador de Jesús que prioriza el ser y la dignidad de toda persona, y hace posible transformar las actuales estructuras injustas al servicio del poder y el tener.

c. Escuela que comparte Carisma, Misión y Visión.

Impulsa comunidades educativas que, desde la experiencia compartida del carisma y la misión, construyen juntas la visión de futuro.

d. Escuela plural, abierta y comprometida con el entorno.

Inserta en el contexto sociocultural que le es propio, abre sus puertas al entorno, posibilitando ser lugar de encuentro con otros. Colabora en proyectos y actividades con grupos e instituciones, en el marco del pluralismo que caracteriza nuestra sociedad.

e. Escuela en proceso continuo de evangelización.

Aporta propuestas de sentido cristiano de la vida por medio de todos sus procesos educativos. De este modo es una escuela que evangeliza y se evangeliza.

f. Escuela que anuncia la Buena Noticia.

Propone, educa y acompaña la experiencia cristiana de fe. Cuida que la opción por Jesús y el Evangelio sea fruto de la libertad personal.

g. Escuela Vedruna.

Lugar donde se aprende y se vive el espíritu de Joaquina: la confianza, la alegría y capacidad de fiesta; el servicio y la gratuidad; la sensibilidad, la ternura y la acogida que crean lazos de amistad y de fraternidad.

⁷ PEV pág. 27

⁸ PEV pág. 7

SEGUNDA PARTE

MARCO CONCEPTUAL

La Propuesta Educativa Vedrúna nos convoca a hacer vida un proyecto inspirado en los valores del Evangelio, que tiene como centro a Jesús de Nazaret, su vida y su mensaje, y cuya fuerza está orientada a formar personas nuevas para un mundo recreado.

MARCO CONCEPTUAL

Queremos responder con fidelidad creativa a esta convocatoria. Para ello, creemos necesario explicitar nuestro modo de comprender la realidad humana: profundizar en una antropología que promueve personas libres; soñar con que otro mundo es posible; contemplar la realidad como lugar teológico en el que descubrir la presencia de Dios Encarnado, en el que vivir y expresar la fe y los compromisos que ella comporta.

El Marco conceptual nos ofrece pistas para esa profundización antropológica, para compartir nuestra imagen de Jesucristo y el sueño de sociedad e Iglesia que proyectamos.

⁹ PEV pág. ³

¹⁰ PEV pág. ²³

Nuestra concepción de la persona

Toda práctica educativa tiene su fundamento en una antropología, es decir, en una concepción de la realidad humana.

*"Y creó Dios al ser humano a su imagen; a imagen de Dios lo creó; varón y mujer los creó."*¹¹

1. En la Escuela Vedruna partimos de una visión cristiana de la persona: hecha a imagen de Dios Trinidad.

En ser "imagen de Dios" radica su extraordinaria grandeza concretada en su dignidad inviolable. De ahí nace también su capacidad creadora y su condición de ser libre y autónomo.

Como imagen de Dios Trinidad, la persona es un ser relacional, llamada a vivir relaciones de amor y reciprocidad hasta alcanzar la comunión con todo lo creado y con el Creador.

Esta visión nos muestra un ideal de persona con estas características:

- **Dignidad y valor intrínseco inviolable.**
- **Sujeto libre y autónomo.**
- **Llamada a la comunión.**

2. Comprendemos al ser humano como una realidad completamente abierta.

- **ser TRASCENDENTE, capaz de ir más allá de sí mismo**
- **buscador de SENTIDO, de plenitud y felicidad**

¹¹ Gn 1,27

- **ser en relación y sujeto de ENCUENTRO**
- **ser RES-PONSABLE -dador de respuesta-, con capacidad de crear y de transformar la realidad**

3. La experiencia del amor le descubre cuál es el sentido de su vida y le ayuda a desarrollar todas sus dimensiones y capacidades:

- **la confianza en sí mismo, la autoestima y la autonomía**
- **el reconocimiento de la propia debilidad que le descubre la necesidad del otro**
- **la aceptación del otro como prójimo y la gratuidad en la entrega**
- **su corresponsabilidad en la historia como parte integrante de la familia humana y del universo**

El mundo que queremos

Concebimos el mundo como creación de Dios. Entendemos la creación como un don que surge de la mano abierta del Padre de todos, como una realidad iluminada por el amor¹³, que nos convoca a una comunión universal que él mismo cuida y mantiene en el tiempo.

*Dios omnipotente, que estás presente en todo el universo y en la más pequeña de tus criaturas, Tú, que rodeas con tu ternura todo lo que existe, derrama en nosotros la fuerza de tu amor para que cuidemos la vida y la belleza*¹²

Compartimos el sueño de Dios: hacer del mundo una gran mesa de iguales en la que nadie queda excluido, dando preferencia a los que menos tienen y donde se vive y manifiesta la fraternidad universal.

¹² "Oración por nuestra tierra". Laudato si, Papa Francisco.

¹³ Laudato si, 76

¹⁴ ADV, 1.A Capítulo General XXVI

¹⁵ Jn 10,10

¹⁶ Cfr. Proyecto Marco de PJV Vedruna, pág. 3

TERCERA PARTE

EJES VERTEBRADORES DE LA MISIÓN EDUCADORES MODELO ORGANIZATIVO



Si de verdad queremos asegurar en el presente, y sobre todo en el futuro, la calidad en la identidad de la educación católica, el camino no es otro que el de trabajar focalizados en dar valor a las personas y a los equipos¹⁹.

EJES VERTEBRADORES DE LA MISIÓN

El Proyecto Educativo es patrimonio y responsabilidad de toda la Comunidad Educativa que lo encarna y lo convierte en horizonte de su actuación. Por ello, es necesario recordar y asumir que el proyecto educativo trasciende a la entidad titular.

Los EDUCADORES tienen un papel fundamental en la proyección hacia el futuro de nuestra misión educativa. Consciente de ello, la Escuela Vedrúna ha de cuidar con especial esmero el acompañamiento a todas las personas que trabajan en sus escuelas para lograr de ellas una vinculación carismática con el proyecto. Es también necesario que los educadores se hagan responsables de su proceso de identificación con el proyecto.

En la medida que los educadores se sientan identificados e interpelados por el Proyecto que han heredado, podrán desarrollar una actitud personal y profesional de apertura y permeabilidad a que sea el Proyecto el que genere en ellos vocación. De la misma forma, en la medida que se sepan parte de una Comunidad Educativa, los educadores se sentirán responsables de gestionar la herencia recibida con fidelidad y capacidad de recreación.

Para fomentar la retroalimentación y dependencia entre Proyecto y Educadores, precisamos un MODELO ORGANIZATIVO cuyo principal objetivo sea facilitar las condiciones necesarias para que esa relación se potencie.

¹⁹ Cortés, Javier, Gestionar para educar, PPC, Boadilla del Monte, 2014, pág. 35

¹⁰ PEV pág. 23

EDUCADORES

El educador Vedruna es con-vocado y vocacionado

La vocación primera que todo educador ha de sentir para llevar a cabo su tarea se verá reforzada cuando sea compartida con otros que, junto a él, han sido convocados por el Proyecto para responsabilizarlos de la gestión del mismo.

Se genera así una relación recíproca de crecimiento: por un lado, el proyecto se refuerza con la aportación individual de cada educador y, por otro, los educadores sienten cómo su identificación con el proyecto alimenta su desarrollo personal y profesional. Así, el educador Vedruna:

- Se sabe y se siente inserto en una comunidad educativa que le da sentido y a la que da sentido
- Se siente parte de una comunidad de la que se nutre y a la que aporta
- Desarrolla actitudes de cooperación y colaboración
- Participa y se implica en los proyectos comunes
- Propone y promueve ideas y experiencias de mejora
- Asume responsabilidades y toma decisiones

¹¹ Gn ^{1,27}

El educador Vedruna se sabe en proceso dinámico

La Escuela Vedruna necesita personas que vivan su profesión y vocación como un proceso dinámico; que se consideren educadores que evolucionan en el tiempo y con el propio desarrollo vital.

- El educador, por su parte, se sabe en camino y en aprendizaje continuo del ejercicio de su profesión

Por otra parte, los cambios y las transformaciones que se vivirán en la sociedad durante su carrera profesional le invitan e interpelan a desarrollar nuevas habilidades cada día.

Así, el educador Vedruna desarrolla actitudes tales como:

- El reconocimiento de sus posibilidades y limitaciones
- La atención a su crecimiento como persona
- El sentido crítico ante la realidad y su práctica educativa
- La adaptación al cambio y a la innovación con disposición positiva y crítica
- La apertura al otro y a su punto de vista

El educador Vedruna es generador de encuentro

El educador, con su actitud, colabora de manera significativa a generar en la Comunidad Educativa un ambiente vitalizante y a convertirla en un lugar donde las personas puedan ser felices.

- Se sabe miembro de una comunidad educativa donde ha de ser posible el ENCUENTRO y el DIÁ-LOGO con el otro

¹² "Oración por nuestra tierra". Laudato si, Papa Francisco.

¹³ Laudato si, ⁷⁶

¹⁴ ADV, ¹.A Capítulo General XXVI

¹⁵ Jn ^{10,10}

¹⁶ Cfr. Proyecto Marco de PJV Vedruna, pág. ³

CUARTA PARTE

LÍNEAS ESTRATÉGICAS



LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Las líneas estratégicas son el conjunto de decisiones institucionales que contienen las claves para afrontar nuevos retos con éxito y para abordar problemas derivados de carencias, nuevas barreras, déficits, etc. Tienen como objetivo encarnar la utopía de nuestro Proyecto transformando la realidad existente.

- **Nacen del análisis profundo del contexto donde se han concretado las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución titular y sus colegios.**
- **Afectan estructuralmente a toda la organización y suponen un cambio profundo y un salto cualitativo dirigidos a la renovación de las escuelas Vedruna y al método de trabajo en red.**
- **Derivan de ellas los objetivos estratégicos que se concretarán en planes marco.**

Se consideran líneas prioritarias:

- 1. Línea Pastoral**
- 2. Línea Pedagógica**
- 3. Línea Gestión de Recursos Humanos**
- 4. Línea de Sostenibilidad Económica**
- 5. Línea de Comunicación (Interna/Externa)**

De ellas se derivarán los Planes Marco necesarios para la consecución de los objetivos que cada Línea persigue. Estos Planes serán los que constituyan la máxima concreción del Proyecto Educativo Institucional; en ellos se planificarán los objetivos y acciones que se vayan a desarrollar.

Los Planes Marco derivan, por tanto, del análisis de la realidad educativa que la institución hace a la luz de la Misión de la misma y se irán actualizando progresivamente según las necesidades que se detecten.

QUINTA PARTE

ANEXO I:
LA COMUNIDAD
EDUCATIVA
ANEXO II:
EVALUACIÓN Y
SEGUIMIENTO



LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Entendemos por COMUNIDAD EDUCATIVA el conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por la acción educativa de cada Escuela Vedruna. Y queremos acentuar su trascendencia porque la tarea educativa exige la aportación coordinada de todas las personas que intervienen en ella: entidad titular, alumnado, educadores, familias y personal de administración y servicios.

- **Entidad titular.** La entidad titular son las Fundaciones creadas por la Congregación de Hermanas Carmelitas de la Caridad Vedruna. Define, acompaña y evalúa los principios que configuran el tipo de educación, así como los criterios -fijados por la Entidad Fundadora - que garantizan la fidelidad a su Carisma educativo. Es la última responsable de la dirección y animación del centro.
- **Educadores.** Los educadores son los principales referentes de los niños y jóvenes. Trabajan en equipo y en coherencia con el Carácter Propio. Participan en la elaboración y el seguimiento del Proyecto Educativo del Centro y en la gestión del colegio por medio de sus órganos de gobierno. El personal de administración y servicios hace posible y más eficaz la acción educativa desde sus respectivas responsabilidades.
- **Alumnado.** Los alumnos son los protagonistas y responsables de su propia formación. Intervienen activamente en la vida del centro según su edad.
- **Familias.** Los padres y las madres o los tutores son los primeros responsables de la educación de sus hijos e hijas. Prestan su apoyo y colaboración en la tarea colegial, especialmente mediante la asociación de padres y madres de alumnos y de los órganos de participación establecidos

²⁶ La Entidad Fundadora fijará los criterios básicos educativo-pastorales para que la Fundación mantenga el carisma educativo Vedruna de manera continua en el tiempo y dé fiel cumplimiento a las finalidades fundacionales. (Cf. Estatutos Fundaciones Vedruna, Capítulo VIII)

El ejercicio y desarrollo de las competencias de la Entidad Fundadora descritas en el Capítulo VIII de los Estatutos de la Fundación está encomendado al Equipo de Escuela Vedruna en Red (Cf. RRI Fundaciones, Título VIII).

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Como dice nuestra Propuesta Educativa nos sabemos en proceso dinámico y hemos de poner nuestra mirada en un horizonte educativo que dé sentido a nuestra tarea. Para ello es necesario estar en “constante confrontación” porque aquello que no se evalúa se pierde o devalúa.

Queremos que la evaluación sea una herramienta que nos ayude a ser lúcidos: a mejorar lo que haya que mejorar, a afianzar lo conseguido y por tanto a estar en una dinámica de mejora y crecimiento constante.

Es importante “plantear objetivos estratégicos asumibles, claramente definidos, mostrando indicadores de logro que permitan evaluar la consecución de los mismos”²⁸.

FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN

a) DISPONER DE INFORMACIÓN.

- **Tanto de la institución titular como de cada centro.**
- **Será necesario registrar permanentemente tanto los datos de orden cualitativo (procesos, comportamientos, motivaciones) como cuantitativo (resultados estadísticos de tipo económico, profesorado, alumnado, familias...).**

b) VALORAR.

- **El desarrollo del Proyecto educativo Institucional, la adecuación a la vida de los centros, las iniciativas emprendidas, ...**

¹² "Oración por nuestra tierra". Laudato si, Papa Francisco.

¹³ Laudato si, ⁷⁶

¹⁴ ADV, 1.A Capítulo General XXVI

¹⁵ Jn ¹⁰,¹⁰

¹⁶ Cfr. Proyecto Marco de PJV Vedruna, pág. ³

Proyecto Educativo Institucional
Enero 2019

Autoría:
Provincia Vedruna Europa

Diseño:
Sergio Miguel Martín, sm

Fotografía:
Fundación Vedruna Educación y
Fundació Vedruna Catalunya Educació