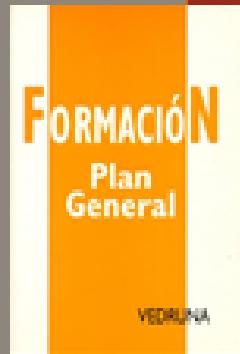


**A
N
E
X
O**



PGF



VEDRUNA

Capítulo General XXVII - 2017

INTRODUCCIÓN

Nos hemos reunido en Roma una comisión internacional de hermanas con experiencia de acompañar distintas etapas de formación Vedruna para dar cumplimiento a algunos aspectos de lo que se nos pide en la determinación 6 de nuestro Documento Capitular ADV “... llevar a cabo la actualización del PGF. Para ello se debe tener en cuenta: Un marco teórico actualizado...; criterios comunes... buscando siempre la unidad en la diversidad”.

Los momentos de reunión han sido en Roma del 30 de abril al 5 de mayo de 2014 y del 7 al 22 de mayo de 2016. La finalidad de nuestro trabajo ha sido **señalar la dirección de avance** para la actualización del PGF. Como **fruto de dicha reflexión surge este Anexo**, elaborado por los miembros de la Comisión y con la aportación de HH con responsabilidades de Formación y Gobierno en todos los continentes. Deseamos que pueda ser de utilidad en la reflexión y práctica de la Formación inicial y permanente en nuestra Familia Vedruna.

¿Cómo hemos trabajado la comisión?

En el primer momento de reunión construimos el instrumento de trabajo para la revisión del PGF. Lo hicimos llegar a HH y comunidades de todas las provincias de la Congregación.

En el segundo momento, después de recoger y profundizar en las aportaciones recibidas de todos los continentes, realizamos nuestra propia reflexión sobre Formación contrastando con hermanas y hermanos de otras congregaciones y constituyéndonos nosotras mismas en grupo de trabajo para profundizar sobre la formación hoy, desde nuestra experiencia e intercambio con una persona experta. A partir de ahí llegamos a las primeras conclusiones:

- 1) Constatamos que ***el PGF ha sido y sigue siendo un texto de referencia válido.*** Ha ayudado y sigue ayudando a HH formadoras en los procesos de formación inicial y contiene pistas importantes para la formación. Se perciben las limitaciones propias del paso del tiempo y de los cambios que se han dado en los diferentes contextos.
- 2) Apoyamos que ***el PGF necesita una revisión en profundidad hasta poder llegar a actualizarlo*** y expresar dicha actualización en un ***nuevo texto***, como se pide en la DETERMINACION CAPITULAR nº 6 del Documento "Anunciar y defender la vida". Pero esta

actualización supone un modo determinado de proceder que lo posibilite.

¿Qué hicimos entonces, al caer en la cuenta de lo dicho? A partir de ahí, en nuestra reunión de mayo del 2016 en Roma, reformulamos el objetivo de nuestro trabajo: elaborar un **anexo** que refleje algo de nuestras experiencias, reflexiones e inquietudes y *puntos sensibles* percibidos en la formación inicial hoy.

Nuestro trabajo ha consistido en recorrer cada uno de los capítulos del PGF, entrar en reflexión a partir de todo lo que nos ha suscitado leerlo juntas a la luz de la experiencia y de la realidad de hoy desde nuestros diversos continentes. Desde ahí elaboramos nuestra aportación. Todo ello deseamos sea de utilidad en la actualización del PGF cuando se realice.

Posteriormente a nuestro trabajo en Roma, hemos tratado de recoger e incluir las aportaciones recibidas desde los continentes, conscientes de la limitación que supone intentar poner enmiendas a un texto en cuya construcción no se ha participado. No es posible dialogar sobre su contenido, pero no hemos querido obviarlas.

Dicho esto, pasamos a presentar el **ANEXO** elaborado por la comisión, intentando enfatizar lo que podríamos llamar *líneas de avance* respecto al PGF que tenemos en la actualidad.

ANEXO AL PGF VEDRUNA

1. Coincidimos en expresar que **lo que caracteriza a nuestras sociedades es la complejidad, la heterogeneidad.** Esto afecta especialmente a los y las jóvenes. El PGF necesita ser revisado en profundidad y actualizado para favorecer una Formación que responda a esta realidad, y que nos ayude a vivir con sentido de identidad y pertenencia en un mundo de continuo *cambio*.
2. **Nuestro Plan de Formación (1999) es valioso,** sigue siendo de utilidad en muchas de sus orientaciones. Percibimos igualmente que algunos aspectos no responden a los desafíos y realidades de la formación hoy. Descubrimos vacíos significativos teniendo en cuenta los cambios que se van dando en nuestra sociedad y en el interior de nuestra Familia Vedruna. En especial echamos de menos el aspecto intercultural.

EL PORQUÉ DEL ANEXO

3. En el ejercicio de la formación inicial en todos los continentes nos afecta las consecuencias de la **complejidad y heterogeneidad** a las que aludimos más arriba, es necesario plantearse **cambios** en la formación. Para ello vemos la ineludible necesidad de repensar las características y condicionamientos de cada **contexto**, así como las influencias de las diversas **culturas**. Esto nos posibilita descubrir las nuevas necesidades en la

formación y repensar los modos concretos de ***dar respuestas a las necesidades*** de las jóvenes y de todas las HH en los procesos de la Formación inicial y permanente.

- 4. En los tiempos de la Fundación también fue así.** En el contexto de la Cataluña en torno a 1826 Joaquina descubrió necesidades urgentes en sectores importantes de la población: en las mujeres, en los pobres, en los jóvenes y en los niños. Desde ahí **se suscita el carisma para aportar a esta sociedad modos de ser y de estar que diera respuesta a diversas necesidades de los pueblos.**

Somos continuadoras de la Misión que Dios confió a Joaquina y portadoras del carisma Vedruna, don vivo para la Iglesia y para nuestro mundo. También hoy en nuestra sociedad surgen necesidades que requieren de cuidado: guerras, violaciones, pobreza, exclusión, migraciones... Atropellos humanos que *nos urgen* a buscar alternativas creativas para alentar la vida allí donde está amenazada.

- 5. Creemos que nuestro Carisma Vedruna hoy aporta vínculos de *familia* que ensanchan el espacio de nuestra casa. Vedruna crea *hogar* en las periferias geográficas y existenciales y lazos calurosos de cercanía. Vedruna anuncia al **Buen Jesús**, fuego que abrasa, como Alguien que nos ama y acompaña en todos los trances de la existencia. Vedruna cultiva como rasgos propios la **oración, la pobreza y la fraternidad** y piensa cómo recrearlos en la actualidad. Vedruna vive de su **trabajo** y**

busca el modo de generar una economía solidaria. Vedruna con los ojos puestos en Jesús, afronta la vida con espíritu ***fuerte, humilde y diligente***. Vedruna ***es mestiza***, enraizada en cada cultura desea acompañar la vida *desde abajo, desde dentro, desde cerca* y en ese contexto, generar un estilo propio de ser y de estar. Vedruna ***es mujer*** en relación con todo cuanto existe: seres humanos, planeta, cosmos, misterio de Dios.

MARCO TEORICO O ENFOQUE DE LA FORMACIÓN VEDRUNA: ¿HACIA DÓNDE EL AVANCE?

Percibimos la necesidad de un "*Marco teórico actualizado que responda a la realidad de la congregación, de la Iglesia y de nuestro mundo*". En la reflexión realizada por la comisión, ayudándonos de lecturas, experiencia y contraste con personas encargadas de la formación, de distintas Congregaciones y latitudes, proponemos como **dirección de avance** lo siguiente:

6. La finalidad última de la formación en la **vida religiosa es la centralidad de Dios en nuestra vida que nos impulsa a la entrega en la causa del Reino**. La formación no se da en el vacío, **está contextualizada y en un proceso de cambio constante**. Como hemos dicho, es indispensable tener en cuenta los distintos contextos y las culturas diversas. Todo ello condiciona la comprensión misma de la formación y los modos concretos de desarrollarla.

7. Por ello atisbamos que nuestra formación requiere de un enfoque *teologal integral que avance hacia la unicidad*.

- **Teologal.** El fundamento es el amor que Dios nos tiene y que ha sido derramado en nuestros corazones por el Espíritu. La experiencia de encuentro con Jesús y la llamada vocacional sentida, el punto de inflexión por el que nos ponemos en camino para buscar en todo, del todo y por todo, Su voluntad.
- **Integral.** La formación requiere tener en cuenta todos los niveles y dimensiones que nos constituyen como personas, además de contar con los contextos y las culturas. Y todo ello interrelacionado, no sumando unos aspectos con otros. Desde ahí podemos repensar el carisma, la espiritualidad, la realidad y efectuar los cambios necesarios hacia dentro y hacia fuera de la vida religiosa, etc.
- **Hacia la unicidad.** La unicidad implica reconocer que, con la vida recibida, todo nos ha sido dado desde el principio. Y, desde la libertad agradecida, acogerlo y desarrollarlo. Se nos invita a vivir la vida y la fe como continuo proceso de crecer en esta experiencia de unicidad en el Dios de Jesús, con nosotras mismas, con todos los seres humanos y con la creación de Dios. Esta experiencia la vivió Jesús y la vive la ingente nube de testigos de la fe que nos preceden y caminan con nosotras Cf Hb 12,1

En nuestra reflexión sobre el enfoque, profundizamos en algunos aspectos que consideramos importantes en la formación:

- Lo **central** de la vida religiosa es **vivir la pasión por Dios y la pasión misma de Dios**.
- Una **tarea continua** en la formación será:
 - **Ahondar y fortalecer las raíces vocacionales:** el amor de Dios sentido en la llamada y en los gritos y silencios de nuestro mundo.
 - Contar siempre con los **contextos**, con la influencia de las **culturas**,
 - Realizar la **formación con dinámica de procesos**.
- Se nos invita a repensar nuestro modo de entender a:
 - **Dios.** Misterio. Creador, sostiene todo cuanto existe y lo lleva a plenitud. Se revela en Jesús que hizo su camino humano de crecimiento en plenitud.
 - **Ser humano.** Criatura. Libre, determinado en su contexto y circunstancias, capaz de sentir, discernir y comprometerse.
 - **Mundo.** Cosmos, materia viva, espacio en el que se desarrolla la vida del ser humano. Lugar de encuentro con Dios y también donde acontece el mal.

- **Relación y comunicación.** La comunicación es ser y dejar ser. Llamado a entrar en relación de unicidad con el Misterio, con otros humanos y con toda la creación. Podemos relacionarnos desde el cuidado o desde el dominio, desde la acogida o la indiferencia.
- **Misión.** Se trata de prolongar el dinamismo de la vida del Dios creador. Desde nuestro carisma preguntarnos ¿Quiénes somos? ¿Para qué existimos?
- **Sentido de pertenencia a la familia, comunidad, congregación, Iglesia.** Pertenencia e identidad van de la mano. La pertenencia se madura cuando se genera vínculo significativo por el que nos sentimos afectadas y comprometidas.

DINÁMICA DE PROCESO y PEDAGOGÍA

8. Valoramos una formación en la que se desencadenan procesos dinámicos que provocan cambios personales y ayudan a vivir conforme al estilo de vida.

Entendemos que la formación **parte de la situación vital de cada persona.** No es algo ajeno y sobrevenido exclusivamente desde fuera, sino que conecta con su ser. Este punto de partida supone que los planes formativos son flexibles, sugieren itinerarios que favorecen el proceso de crecimiento y ofrece claves de discernimiento

desde las que verificar la llamada y vivir con hondura vocacional. La dinámica interna del proceso va desarrollando en la persona la capacidad de elección y crecimiento de la libertad.

9. Una compresión así de la formación supone complejidad, **pone en el centro a la persona que escucha la llamada -en su contexto y circunstancia- y a Dios que llama**. El objetivo es igual para todas las personas *discernir la llamada*, pero las necesidades y punto de partida de cada una de ellas son diferentes.
10. **La entraña de la Vida Religiosa es el encuentro con Dios**, buscamos a Dios insertas en contextos diversos y coordenadas concretas. Esta constatación nos lleva a ampliar nuestro modo de entender la formación, no se trata de asimilar un modo de vida, ni de buscar la propia autorrealización, ni tan siquiera de entregar la vida en la misión.
11. Por esto podemos afirmar que **no solo hay que formar sino hay que formar-se**. Formarse es un proceso en el que personalizar lo que se va viviendo en la continua construcción y deconstrucción de la propia identidad. Este proceso dura toda la vida y requiere responsabilidad, deseo de crecimiento y maduración por parte de cada persona.
12. **Formar-se requiere de estructuras que lo hagan posible**. Las comunidades son las primeras instancias de mediación que favorecen o bloquean los objetivos de la

formación. **La comunidad es una escuela de vida** en la que vamos aprendiendo a establecer relaciones de *cuidado y reconocimiento*, nos vamos vinculando al compartir la vida y gestar significados compartidos, vamos saliendo al encuentro de las dificultades afrontando el conflicto y potenciando la práctica constante del discernimiento. La comunidad es un elemento esencial de la formación, vivimos como reto que nuestras comunidades tengan condiciones favorables para acoger y acompañar a las jóvenes en los primeros años de la vida religiosa, teniendo especial cuidado de no desarraigárlas de su cultura y realidad. La comunidad es un espacio en el que acompañarnos en el seguimiento de Jesús durante todas las etapas de la vida.

- 13.** Para **formarse** es necesario ir haciendo **relato personal de lo que vamos viviendo**, a base de personalizar, esto es: ahondar las situaciones y vivencias dándoles significado. ¿Para mí esto qué significa? ¿Quién soy en esta situación? ¿Cómo se revela Dios en lo acontecido? ¿A qué me siento movida? La respuesta personal a estas preguntas ayudará a ir poniendo nombre a las motivaciones que inclinan a tomar esta opción de vida, y también a ir afianzando la decisión de seguir a Jesús en la familia Vedruna.

El **acompañamiento personal y comunitario**, será un medio valioso en todo este proceso. La llamada a *formar* y *formarse* va dirigida a cada persona y a toda la Congregación, hermanas y comunidades, especialmente

a las acompañantes, equipos y comunidades de formación.

14. El plan de formación tiene que favorecer continuos procesos que afecten a personas, comunidades y a la misión de toda la Familia Vedruna. Este modelo *teologal integral* que avanza hacia la *unicidad* tiene en cuenta que la formación:

- Es un itinerario continuo para todas y siempre en una dinámica de búsqueda, de encuentro y de discernimiento.
- Desencadena procesos de cambio que necesitan ser acompañados.
- Propone itinerarios formativos flexibles porque las situaciones de cada persona son diversas.
- Tiene como finalidad ayudar a vivir con hondura vocacional, conciencia de convocatoria y sentido de misión.
- Requiere de agentes y estos son: los destinatarios y acompañantes, comunidades, grupos en los que estamos inmersas.
- Ofrece medios muy diversos. En el vivir cotidiano se dan muchos elementos que forman.
- Genera una dinámica de proceso que parte de la experiencia interiorizada de lo vivido a base de reflexión, estudio, oración y diálogo de

acompañamiento personal y comunitario para discernir lo que va ocurriendo.

- Contempla los ritmos de cada persona, ***da tiempo a los procesos***, entiende la vida como continuo crecimiento.

ELEMENTOS INDISPENSABLES EN LA FORMACIÓN HOY

15. SUSCITAR Y SOSTENER LAS PREGUNTAS FUNDAMENTALES. *Quien soy/ quiénes somos y para que existo/existimos*, son preguntas ineludibles que salen al encuentro de cada persona e institución, apuntan al fundamento y horizonte de la existencia humana y de cada proyecto. Si responder a ellas siempre ha sido nuclear hoy, en un *mundo líquido* caracterizado por su volatilidad y cambio instantáneo, es esencial.

16. CONSTRUCCIÓN CONTINUA DE LA IDENTIDAD Y PERTENENCIAS. La construcción continua de nuestra identidad es una tarea imprescindible en la educación para la interculturalidad. Requiere contar continuamente con la realidad de los contextos y las culturas.

La **identidad consta de unos elementos básicos** que nos vienen dados, que no elegimos – sexo, raza, lengua, familia de origen... – y de todos los elementos que añadimos de nuestras experiencias vitales y de las elecciones que hacemos. (Seguir una vocación particular y vincularse con una Familia religiosa es una elección

personal). Por tanto la identidad no es estática, la vamos construyendo en el desarrollo de nuestra vida y tiene consecuencias de las que nos tenemos que responsabilizar en las distintas etapas.

Entrar en diálogo con y desde nuestra identidad, será una tarea crucial en la formación inicial, y no menos importante en la formación permanente. Ser – yo, nosotras, humanidad y *existir* en, con, para – requiere hoy más que nunca arraigar las *convicciones* de nuestra fe y avivar el sentido de *ser parte* de una familia intercultural presente en diversos continentes, cuyos miembros aportan lo que les es propio para el beneficio común.

Cuando una joven inicia la formación inicial, se da un **encuentro entre culturas e identidades**. Cada joven llega con un equipaje lleno de valores, creencias, inclinaciones... una identidad configurada por los rasgos genéticos y culturales. Y la Familia Vedruna *acoge en su casa* y ofrece un modo concreto de seguimiento a Jesús. Se trata pues de un encuentro y un diálogo procesual, no de *un volcado* de una cultura sobre otra.

17. ENCUENTRO CON JESÚS Y EXPERIENCIA CRISTIANA DE DIOS. APRENDER A VIVIR DE FE. La formación no tiene como objetivo la asimilación de formas, modos de estar y proceder. **La formación que queremos ofrecer es dinámica y contextualizada se fundamenta en el Encuentro**, parte del Misterio de Dios y del corazón de cada persona. No se trata pues de que la persona *encaje*, sino de que descubra el carisma que arde en su interior y

que le vincula a la Familia Vedruna y a su misión en el mundo.

En las distintas etapas de la vida y de manera especial en la formación inicial, se irán **ofreciendo medios que ayuden a dar pasos desde el Evangelio y desde la vocación a la que se siente llamada**. Provocar cambios internos que ayuden a tomar conciencia de los valores, creencias, vínculos, modos de pensar... que cada joven trae para irlos resituando a la luz de Jesús y del Proyecto Vedruna, es un largo y lento proceso que requiere de decisión, trabajo personal y acompañamiento. *"No se abraza la vocación por una decisión ética o una gran idea, sino por el **encuentro** con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo **horizonte** a la vida y con ello, una **orientación decisiva**"* (Benedicto XVI – Deus Caritas es 1)

18. HERMANAS PREPARADAS PARA ACOMPAÑAR Y COMUNIDADES TESTIGAS.

Hacer este camino de maduración vocacional es posible. Para ayudar en este proceso será fundamental contar con **HH preparadas para acompañar** este modo de entender la formación y los procesos de crecimiento. También será crucial disponer de **comunidades que ofrezcan un clima que ayude a crecer y arraigar la vocación recibida**.

OBJETIVOS ESENCIALES DE LA FORMACIÓN HOY

- 19.** La ***interioridad*** y ***la identidad*** son dos elementos esenciales a tener en cuenta en el proceso de discernimiento y afianzamiento de la vocación. (Invitamos a leer con detenimiento lo que queremos decir con cada uno de estos términos)
- 20. INTERIORIDAD.** Al hablar de interioridad nos referimos a conectar con lo más profundo de nuestro ser, a conectar con lo que realmente somos y nos define: VIDA. La interioridad hace posible la relación desde lo profundo. Crecer en interioridad significa una fe personalizada, con raíces. Una fe recia, verdaderamente teologal, no ideologizada, ni sentimental. La realidad actual y la pluralidad de nuestro mundo pide mujeres "bien arraigadas" en el amor de Dios, tener siempre en el horizonte de su vida el seguimiento de Jesús y abiertas a la acción del Espíritu. De lo contrario la fe y la vocación vuelan ante la más mínima dificultad.

Lo contrario a la interioridad no es la exterioridad sino la superficialidad cuyas estrategias de seducción son la cantidad, la compulsividad, la seguridad, la inmediatez. La interioridad invita a cultivar el deseo desde la calidad, la gratuidad, la confianza, la espera activa. La **exterioridad es el espacio donde acontece la vida y Dios en ella.** Ante tanto barullo y prisas, cultivar el silencio y la escucha interior ayudará a hacer experiencia

de Dios y a *estar de corazón en cada cosa*. Así se irá logrando un proceso de personalización de la fe. **Crecer en interioridad nos ayuda a hacer sólida nuestra fe y a dar el salto a la alteridad**, es decir, aprender a trascendernos a nosotras mismas para vivir la vida como misión y salir al encuentro de los demás, especialmente de los pobres, los preferidos de Jesús.

La interioridad se configura en un proceso dinámico y progresivo:

- Se escucha y se acoge la llamada. Alguien llama.
- Se interioriza el proyecto de Jesús. Encuentro, decisión, respuesta.
- Se integra en la Familia Vedruna. Proceso de discernimiento.
- Se vive la vida como misión y en misión.

21. IDENTIDAD La fe tiene que echar raíces en el amor de Dios que sostiene la vida. De este modo se va gestando **la fe como elemento configurador de la identidad**. (En el apartado anterior¹⁶ hemos hablado de la identidad en relación con las culturas, en este apartado profundizamos la identidad en relación con el carisma Vedruna).

La identidad y la pertenencia son elementos que nos definen como personas: quién soy, de quién recibo la vida, a quién/qué me entrego. La identidad está formada por muchas pertenencias, son muchas más que las que aparecen en los registros oficiales. Todas ellas se

interrelacionan entre sí. Lo mismo podemos decir de las identidades colectivas. La construcción continua de la identidad supone reconocer, integrar y aprender a jerarquizar las diferentes pertenencias que nos configuran: biológica por el vínculo de sangre; cristiana por el vínculo de la fe; humana por el vínculo de la común dignidad; Vedruna por el vínculo del carisma. Construir la identidad es proceso continuo de: integrar – ordenar– descubrir constantes, apropiar, identificar la principal pertenencia. En nuestro caso la identidad de **mujer cristiana Vedruna**, es el elemento integrador de las múltiples pertenencias que mueve las opciones y elecciones en clave de *vida para la misión*.

En la Formación todas participamos en la construcción de la identidad, tanto la personal como la comunitaria. Lo hacemos al intercambiar continuamente *valoraciones* y *expectativas* que expresamos espontáneamente. El diálogo intencionado acerca de nuestra percepción de la realidad puede ayudarnos a crecer en atención y conciencia, y a mirar con profundidad a cada persona y situación. Este crecimiento y mirada nos libra de lecturas superficiales, juicios de valor rápidos, decisiones simples... y nos sitúa con lucidez y sentido creyente en la realidad.

La Familia Vedruna es mucho más amplia que la propia comunidad, provincia o continente. **Vedruna es mestiza** en culturas, razas, lenguas... en esa diversidad **nos interconectamos por los vínculos de la fe en el Dios de Jesús y por la misión que nos confía**. La dinámica de

proceso en la Formación pide abrirnos al diálogo con las semejantes y con las diferentes. El Espíritu nos concede una identidad abierta a lo universal.

Sabernos y hacernos familia conlleva desaprender los prejuicios y romper el ciclo de la discriminación. La comunión en la diversidad es acoger hasta las últimas consecuencias la dinámica de la inculturación y la fraternidad.

MEDIOS PARA LA ACCIÓN FORMATIVA

22. Los **medios** que enumeramos a continuación surgen de la experiencia compartida de lo que nos va dejando el día a día en la formación inicial. Somos conscientes que son importantes para apoyar el proceso formativo:

a. Propiciar experiencias y *crear condiciones de posibilidad*

- La *comunidad* es un medio que puede favorecer condiciones de posibilidad. En la cotidianidad se dan muchos elementos que ayudan a crecer – preparación de una reunión, animación de la liturgia, acogida a personas que vienen a casa, afrontando situaciones en las que hay opiniones diversas... . Será importante el modo de vivirlo, la retroalimentación por parte de las personas de la comunidad, el diálogo que se pueda hacer de ello.

- *Experiencias apostólicas* en realidades distintas a la suya, que ayuden a salir del espacio conocido, puede ser un modo de suscitar preguntas y también de ir confirmando intuiciones, llamadas.
- En los continentes en los que no hay *grupo de iguales*, será importante buscar en otros espacios: formación inter-congregacional, grupos de crecimiento en la fe –parroquia...–, incorporarse a equipos de trabajo pastoral con otros jóvenes...

b. Profundizar experiencias para personalizarlas.

- Partimos de una concepción *antropológica integral*: la dimensión corporal, la psíquica y la espiritual. No podemos separar los tres ámbitos, porque lo que nos constituye como seres humanos es precisamente la unidad que formamos. Nuestro yo está llamado a armonizarlos entre sí. La plenitud de lo humano se da en esta armonía.

En la compleja experiencia de la interioridad percibimos un solo y único centro que da sentido y coherencia a todo lo demás, y el camino para llegar a la intimidad pasa, pues, por trabajar e integrar la corporeidad, la emotividad y la afectividad.

- Se trata de *bajar* e ir haciendo historia personal, releer la vida desde la profundidad lo que va aconteciendo cada día ¿Qué ha pasado? ¿Qué me

pasa con lo que pasa? ¿Quién soy en esta situación? ¿A qué me siento llamada?

- Personalizar las experiencias – y ayudar a hacer lectura creyente de las mismas- ayudará al *discernimiento*.

c. Comunidad

- *Lugar privilegiado* de formación y de afianzamiento en la vocación. Es una estructura que tiene muchos elementos que pueden ayudar a este crecimiento. Lo expresamos también en el bloque "a" de este punto.
- La *relación* es clave en la comunidad, en el ejercicio de la fraternidad/sororidad vamos aprendiendo que todas influimos en la dinámica comunitaria y por tanto somos responsables de la salud y vitalidad de la misma. La comunidad puede ser un espacio en el que aprender a establecer relaciones de cuidado, reconocimiento y reconciliación.
- Cuidado de *la relación con Dios*. Espacios comunitarios en los que compartir la experiencia de Dios desde una fe viva, celebrada, encarnada en la realidad.
- El *proyecto* de misión de la comunidad, participar activamente en las tareas de misión. Ir discerniendo si la misión Vedruna sintoniza con ella.

d. Trabajo– Estudio –Oración

- Cultivo de la **oración** como espacio de encuentro con Dios en el que ir creciendo en amor.
- **Trabajo y estudio**, en algunos continentes compaginar trabajo y estudio es una práctica difícil por el contexto, las distancias.

Será importante “ensanchar” los términos trabajo y estudio. El trabajo hace referencia a la responsabilidad, a la capacidad de gestionar el tiempo, a trabajar en equipo, a sacar adelante una tarea. Por tanto si por el contexto no se puede compaginar con el estudio, se tendrá que ver que tarea puede asumir la joven de tal manera que pueda desplegar su capacidad de responsabilidad e iniciativa.

En cuanto al estudio, lo entendemos no sólo referido a la formación profesional, sino al estudio bíblico, teológico etc... y formación a lo largo de la vida. El estudio hace referencia a la preparación y profundización continua para realizar con calidad nuestras tareas y ofrecer presencias capaces de influir en clave de Reino.

e. Palabra de Dios – acompañamiento – discernimiento

Estos medios facilitan vivir con honda humana el seguimiento de Jesús:

- La Palabra de Dios ilumina y fortalece nuestra vida, nos adentra al conocimiento de Jesús, es

referente significativo en nuestro vivir diario. Profundizar todo lo acontecido en el día a día a la luz de la Palabra genera criterios evangélicos en nuestra vida.

- La finalidad del acompañamiento es el discernimiento, el Espíritu es el verdadero maestro interior que actúa en nosotras y nos va transformando... El acompañamiento nos ayuda a objetivar nuestra situación, a tomar conciencia del querer de Dios sobre nosotras y dar una respuesta en fidelidad. PGF 36

Necesitamos de acompañantes y testigos que sean guía en nuestro camino.

f. Inserción y experiencias de acercamiento a las “periferias existenciales”

Vivir con la gente y entre la gente cambia la mirada, las gafas con las que miramos, acerca a la realidad misma, de la realidad de las situaciones y personas. Se nos invita a crecer en conciencia de ser ciudadanas del mundo. De ahí la importancia de hacer experiencia y acercarse a contextos como:

- Comunidades en relación con contextos empobrecidos y personas sencillas.
- La mediación del pobre, acercarnos a realidades sufrientes nos transforma.

- Participación en la comunidad eclesial, desde una visión de la relación de iguales, de empoderamiento de la mujer.
- Acercamiento crítico a la realidad. Participación en situaciones de coyuntura política.
- Ser parte del pueblo, desde un espíritu del no-poder, del no-saber y del no-tener.
- Insertarnos también aprendiendo de la cultura, costumbres, símbolos, idioma, etc.
- Colaborar con otros y otras en red, con ONGs etc...

Se sugiere *graduar* estas experiencias en las distintas etapas de la formación teniendo en cuenta la situación de cada joven y los objetivos de la formación.

g. Interculturalidad

- El diálogo inter: cultural, religioso, continental, generacional, inter-congregacional, etc, es realidad y desafío en el hoy de nuestra historia. Este desafío nos empuja a salir de nuestro espacio conocido y transitar las distancias que nos separan – culturales, religiosas, ideológicas... – Llegar a comprender a cada persona en su contexto, sus tradiciones religiosas, su comprensión del mundo, su concepto de la justicia e implicación en la transformación de la

realidad, su relación con el otro, con Dios, con la naturaleza...

Desarrollar una actitud positiva hacia las culturas implica abrirnos a lo inter en las realidades de nuestros continentes, en la diversidad de los países que los configuran -regiones, lenguas, tribus, etnias, clanes, grupos minoritarios... Para ello es indispensable desaprender los prejuicios y romper el ciclo de la discriminación: ser consciente, darnos cuenta, romper.

- La diversidad nos invita a cultivar el diálogo y a abrirnos a lo diferente. La dinámica de proceso en la Formación pide abrirnos al diálogo con las semejantes y las diferentes. Escucha – Diálogo – Encuentro – Proyecto. Es indispensable el aprendizaje de los idiomas oficiales de la Congregación.
- Acoger hasta las últimas consecuencias la dinámica de inculturación y la fraternidad es Comunión en la Diversidad.

EJES TRANSVERSALES

- 23.** En este punto es interesante hacer una matización que puede resultar iluminadora y ayude a comprender la dinámica interna del *modo* de formación que estamos planteando. Se trata de la **diferencia entre itinerario y proceso**. El **itinerario es una propuesta** que se hace

desde fuera, es el medio que se ofrece para que cada persona se forme. **Proceso es la experiencia** de crecimiento que cada persona va haciendo en un determinado itinerario.

El itinerario es la propuesta que hacemos a la persona para propiciar proceso de avance y profundidad, pero no lo garantiza. Podemos hacer muchos itinerarios pero no haber hecho proceso. Por eso subrayamos la importancia del acompañamiento que atiende a *la situación vital de la persona* y sugiere *itinerarios* que provoquen crecimiento, cambio y conversión.

En el **PGF se tendrán que definir cuáles son los ejes transversales** que se consideran esenciales para facilitar la tarea de **personalizar la fe y el sentido de identidad y pertenencia** a la familia Vedruna. Cada continente, provincia, comunidad y persona teniendo en cuenta su *situación* potenciaría más unos elementos que otros sin olvidar ninguno. Por lo tanto a partir de los ejes transversales podemos ofrecer la formación que responda a las necesidades de cada contexto sin perder la globalidad del Proyecto Vedruna. **Este será el gran reto de la Formación, articular la tensión entre el Plan General y el proyecto local.** Quizás este sea un modo de concretar ese deseo de vivir *la comunión en la diversidad*.

Teniendo en cuenta lo anterior, proponemos aquí, enunciando y no clasificando, los **ejes transversales que en este momento consideramos esenciales**.

Todos en cada etapa de la vida estarán presentes con distinta intensidad:

- a. Crecer en la fe.
- b. Crecer en la totalidad de lo que somos.
- c. Crecer en sentido de misión.
- d. Crecer en conciencia de que somos parte del Cosmos (La unicidad a la que nos hemos referido).
- e. Crecer en identidad y equidad de género.
Formación afectivo – sexual
- f. Crecer en compromiso con la Justicia y la Paz.
Formación en economía.
- g. Crecer en capacidad de amar.
- h. Crecer en diálogo intercultural e interreligioso.
- i. Crecer en capacidad de discernimiento.
- j. Crecer en identidad Vedruna y sentido de pertenencia.
- k. Crecer en caminos de vida en misión con otras congregaciones o grupos laicales.

PUNTOS A LOS QUE PRESTAR ESPECIAL ATENCIÓN

24. CULTURA VOCACIONAL. Desde la convicción de que tenemos un *Tesoro* que ofrecer, nos planteamos la necesidad de seguir fomentando la **cultura vocacional** en nuestra familia y ambientes. La reflexión vital de este

tema puede ayudar replantearnos nuestro estilo de vida, a vivir con alegría y a ofrecer este modo de seguimiento como opción posible para las jóvenes hoy. Hacer propuestas vocacionales explícitas.

- 25. ENLACE ENTRE LA PASTORAL VOCACIONAL Y LA FORMACIÓN INICIAL.** Ofrecer un mismo enfoque, formarnos para acompañar en todas las etapas teniendo en cuenta el enfoque que en este anexo proponemos.
- 26. JUNIORADO. ACOMPAÑAMIENTO en todas las etapas de la vida y muy especialmente en el tiempo del juniorado.** Los dos primeros años de juniorado son muy delicados, precisan de un acompañamiento sistemático y de una comunidad que facilite el crecimiento de la joven, es un tiempo en el que la vocación se va afianzando. El tiempo de juniorado es espacio en el que estudiar – teología y estudios profesionales- y trabajar, en cada continente se estudiará el mejor modo de plantearlo. Es importante la relación del equipo de formación con las comunidades que acogen HH en formación.
- 27. CUIDAR de un modo especial LA PREPARACIÓN DE LOS VP** según nos indica el PGF nº 106. Adaptándolo a la realidad de cada Continente.
- 28. LA FORMACIÓN DE LAS HH ACOMPAÑANTES.** Para favorecer este enfoque sería necesario:

- Ofrecer formación a las Acompañantes en distintos aspectos – espiritualidad, acompañamiento, psicología,... – para favorecer acompañamiento integral y de calidad;
- Crear una estructura global Comisión Intercontinental de Formación como estructura de acompañamiento, de formación a las integrantes y contraste de criterios formativos.
- Establecer un enlace de esta Comisión con la Comisión de Carisma.
- Preparar hermanas para la formación y acompañamiento de las primeras etapas de la vida religiosa.
- Que haya intercambio de experiencias de las acompañantes – formadoras – de los diversos continentes.

29. FOMENTAR CULTURA DE ACOMPAÑAMIENTO.

Ofrecer formación en acompañamiento a hermanas, laicos Vedruna y personas vinculadas a nuestra misión, para acompañar procesos en distintos contextos y en distintas etapas de la vida. Incluso en los procesos pastorales e iniciales de la vida religiosa, es necesario tener nociones básicas de acompañamiento.

Sensibilizar en la necesidad de ser acompañadas para acompañar. El acompañamiento es un medio para vivir a fondo la vocación recibida, la experiencia de ser acompañadas nos ayuda a acompañar a otras personas en su crecimiento.

FORMACIÓN PARA ACOMPAÑAR Y COORDINAR GRUPOS Y COMUNIDADES. La comunidad es un elemento esencial de la vida y misión. Las coordinadoras asumen un papel de liderazgo y animación corresponible muy importante.

30. FAVORECER ENCUENTROS ENTRE LAS HERMANAS MÁS JOVENES. A nivel provincial, fomentar encuentros

que ayuden a conocerse, crecer en unidad, sentido de familia, unificación de criterios, actitud de escucha. Estos espacios también ayudan a *sentirse parte de una misión* de forma responsable y activa.

31. HH MAYORES. Favorecer una vida de calidad ofreciendo

acompañamiento y formación adecuada a su edad, situación psicofísica, capacidad... que ahonde su sentido vocacional, que cultive el sentido de convocatoria y que renueve el sentido de misión.

32. FORMACIÓN PARA EL LIDERAZGO Y PARA SERVICIOS DIVERSOS

necesarios en la estructura de la Congregación: gobierno, animación y gestión en sus distintos niveles –comunidad, provincia, congregación–.

NOS PREOCUPA E INTERROGA:

33. SALIDAS. Las salidas de jóvenes en el noviciado o en el juniorado sin que se hayan percibido indicios de crisis, parecen contentas y haciendo proceso y de

repente comunican que dejan la Congregación. Nos preguntamos ¿qué pasa, qué nos pasa?

34. RESISTENCIA A LA FORMACIÓN. En algunas HH se percibe resistencia a la formación, a veces cierto desapego y distancia a las propuestas congregacionales. Cómo alentar y motivar la formación en todas las etapas de la vida. Una formación que provoque cambios y en la que cada hermana se sienta la primera responsable.

PROPUESTAS AL CAPÍTULO

35. Las propuestas para el Capítulo las realizamos ahora, en este tiempo de enmiendas a la reflexión realizada y poder llegar a elaborar un **ANEXO** muy breve que recoja nuestra experiencia.

1. Que en cada Provincia se haga la programación de formación a partir de estas líneas del anexo.
2. Valorar la necesidad y viabilidad de elaborar un documento orientativo que ofrezca algunos contenidos a trabajar en la formación inicial, sobre todo en el juniorado ya que en el noviciado está más consensuado: Documentos eclesiales, documentos congregacionales, lecturas teológicas...
 - *Proponemos renovar las fichas de formación de Junioras adaptándolas según las realidades de cada continente.*

- *Favorecer la traducción de los libros o documentos de la congregación.*
 - *Mantener la formación de 7 a 8 años.*
3. Sugerimos mayor intercambio entre países para el tema de misión y también del aprendizaje de idiomas.
 4. Crear una comisión intercontinental de formación, integrada por las personas encargadas de la formación y otras personas que de alguna manera tengan relación con la formación, para seguir reflexionando los procesos formativos. Esto facilitaría el intercambio de los diversos continentes en: experiencias, deseos, preocupaciones, necesidades y proyectos, orientado al crecimiento de la persona. Valorar la frecuencia de los encuentros y también los lugares. (No explicitar las funciones, posibilidad de que esta comisión avance en la construcción de un nuevo Plan de Formación durante el sexenio 2017-2023)

Comisión que ha elaborado la síntesis:

Margueritte Mbima, África

Mª José Meira, América

Valsamma Kanikathottu, Asia

Laura Uriarte, Europa

Bonita Phillips, EG

M. Lluïsa Clarà, EG

Aportes, orientación y acompañamiento de Lola Arrieta

INDICE

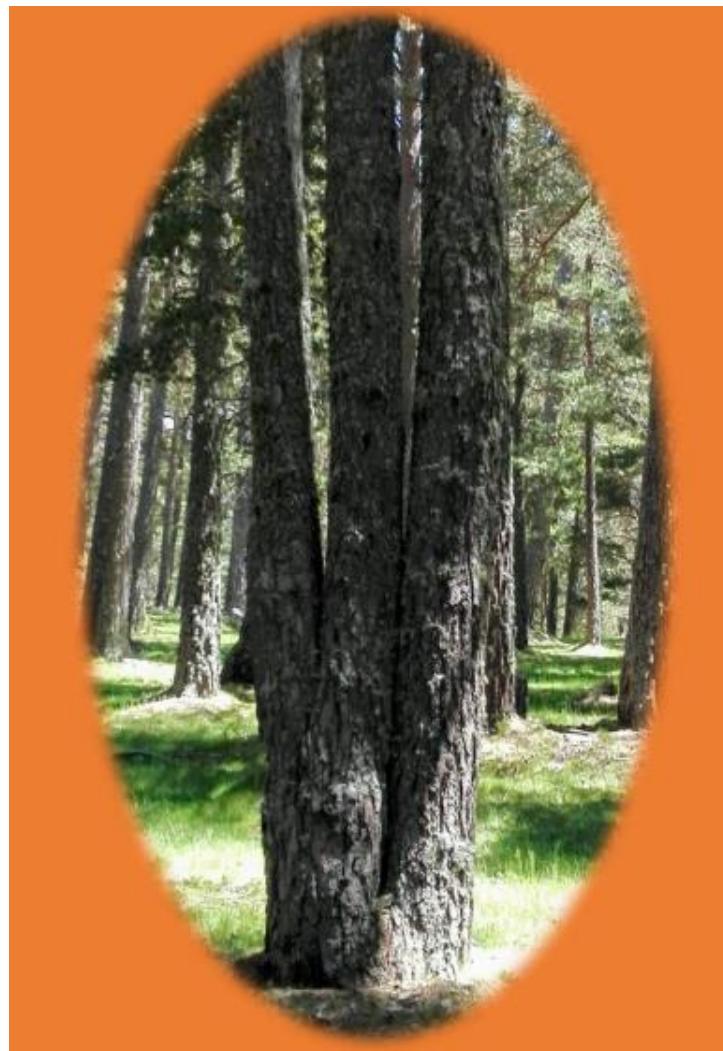
Introducción	3
Anexo al PGF Vedruna	5
El porqué del anexo	6
Marco teórico o enfoque de la formación	8
¿Hacia dónde el avance?	
Dinámica de proceso y pedagogía	11
Elementos indispensables en la formación hoy	15
Objetivos esenciales de la formación hoy	17
Medios para la acción formativa	21
Ejes transversales	27
Puntos a los que prestar atención	29
Nos preocupa e interroga	33
Propuestas al Capítulo	34

*Seamos mujeres fuertes, amables y
diligentes.* Cf. Ad 2

Anexo PGF

**Carmelitas de la
Caridad de Védrana**

**Comisión
Intercontinental de
Formación**



[MATERIAL PARA LA REFLEXIÓN DEL ANEXO PGF]

Aquí encontrarás un esquema de trabajo con siete líneas de acción propuestas para impulsar la formación en las diferentes provincias de la Congregación.

**PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO
"ANEXO DEL PLAN GENERAL DE FORMACION VEDRUNA" (PGF)
- 2016-**

0. Un poco de historia

Como sabes, El Capítulo General XXVII solicitó, en el apartado de "Determinaciones capitulares" que durante el sexenio 2017-2023, se implementara el Anexo del PGF elaborado con el aporte de todas las Provincias en el sexenio anterior. También solicitó, en los "Acuerdos capitulares" que se reflexionara sobre las "Nuevas formas de vinculación/inclusión de laicos en la Familia Vedruna".

Os presentamos a continuación una herramienta para una primera toma de contacto con el Anexo de formación que vamos a implementar, teniendo en cuenta que no va dirigido exclusivamente a la formación inicial y permanente de las hermanas, sino a toda la Familia Vedruna, laicos y hermanas con quienes compartimos una misma pasión.

1. ¿Por qué un Anexo al PGF de 1999?

Porque la sociedad ha cambiado mucho desde 1999. Actualmente vivimos en un contexto marcado por la complejidad, la heterogeneidad y el cambio. También estos aspectos afectan a la formación.

Si estamos abiertas a nuestro momento cultural, a nuestros contextos y culturas, podremos descubrir las nuevas necesidades que tenemos a nivel de formación; la realidad nos invita también al cambio. (Cf. Anexo nº3)

2. ¿Qué enfoque dar a la formación hoy?

El documento del Anexo se preguntó hacia dónde tendría que apuntar el avance que necesitamos. Para responder a esta pregunta recordó que la finalidad última de la formación en nuestra Familia Vedruna es vivir "la centralidad de Dios en nuestra vida que nos impulsa a la entrega en la causa del Reino", "vivir la pasión por Dios y la pasión misma de Dios" (Cf. nº 6 y 7).

Esta pasión estamos invitadas a vivirla tanto las religiosas como las personas laicas. Es la que nos mantiene unidas y nos da vigor como Familia.

En este momento de la historia general, y de la Familia Vedruna en particular, el Anexo señala varias líneas fundamentales por las que es necesario avanzar. Las presentamos añadiendo además las propuestas que hicieron las participantes en la Comisión Internacional¹ para poner en marcha Anexo.

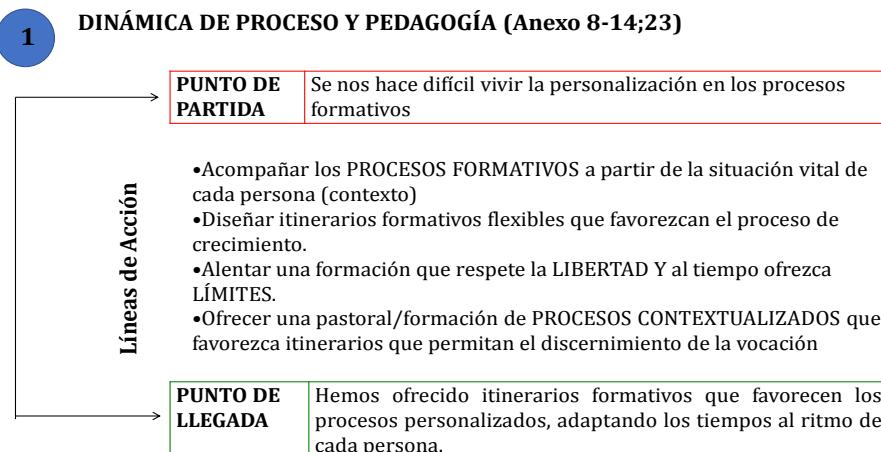
2.1 Favorecer dinámicas de proceso (Anexo 8-14;23)

El Anexo dice que "Valoramos una formación en la que se desencadenan procesos dinámicos que provocan cambios personales y ayudan a vivir conforme al estilo de vida. Entendemos que la formación parte de la situación vital de cada persona. No es

¹ La Comisión está formada por hermanas de las distintas provincias de la Congregación, implicadas en la formación inicial y permanente, y en la pastoral. En mayo de 2018 se reunieron en Madrid y trazaron un Plan de acción para la aplicación del Anexo.

algo ajeno y sobrevenido exclusivamente desde fuera, sino que conecta con su ser. Este punto de partida supone que los planes formativos son flexibles, sugieren itinerarios que favorecen el proceso de crecimiento y ofrece claves de discernimiento desde las que verificar la llamada y vivir con hondura vocacional. La dinámica interna del proceso va desarrollando en la persona la capacidad de elección y crecimiento de la libertad... *No solo hay que formar sino hay que formar-se.* Formarse es un proceso en el que personalizar lo que se va viviendo en la continua construcción y deconstrucción de la propia identidad. Este proceso dura toda la vida y requiere responsabilidad, deseo de crecimiento y maduración por parte de cada persona..."

La Comisión internacional, para dar pasos de avance en esta línea propone:



2.2. Profundizar en nuestra identidad y pertenencia (Anexo 15-21)

El Anexo dice que "Quien soy/ quiénes somos y para que existo/existimos, son preguntas ineludibles que salen al encuentro de cada persona e institución, apuntan al fundamento y horizonte de la existencia humana y de cada proyecto... La identidad consta de unos elementos básicos que nos vienen dados ... y de todos los elementos que añadimos de nuestras experiencias vitales y de las elecciones que hacemos... La identidad no es estática, la vamos construyendo en el desarrollo de nuestra vida y tiene consecuencias de las que nos tenemos que responsabilizar en las distintas etapas... La identidad y la pertenencia son elementos que nos definen como personas: quién soy, de quién recibo la vida, a quién/qué me entrego. La identidad está formada por muchas pertenencias, son muchas más que las que aparecen en los registros oficiales. Todas ellas se interrelacionan entre sí. Lo mismo podemos decir de las identidades colectivas. La construcción continua de la identidad supone reconocer, integrar y aprender a jerarquizar las diferentes pertenencias que nos configuran."

La Comisión internacional, para dar pasos de avance en esta línea propone

2

IDENTIDAD Y PERTENENCIA (Anexo 15 - 21)

<p>Líneas de Acción</p>	PUNTO DE PARTIDA Vivimos en un mundo heterogéneo, diverso, en continuo movimiento, líquido, volátil. Las jóvenes traen con ellas diversas culturas, espiritualidades, y contextos también diversos. Es un reto que sacude la identidad y pertenencia.
	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la relación con la diversidad cultural de nuestro mundo. • Ahondar en los temas de IDENTIDAD y PERTENENCIA. • Seguir promoviendo el intercambio de HH entre los continentes. • Favorecer en nuestra formación el diálogo intercultural e interreligioso • Fomentar lo “inter” a todos los niveles
	PUNTO DE LLEGADA Las HH viven con alegría su identidad y pertenencia Vedruna, Aportan, sus rasgos y acentos específicos Se enriquece en diálogo con las “diferencias”. Se ha aportado reflexión a la Comisión de “Identidad y Misión”

2.3. Fomentar la cultura del acompañamiento (Anexo 18; 22. 26;28-29.34)

El Anexo dice que "Palabra de Dios - acompañamiento - discernimiento son medios que facilitan vivir con honda humana el seguimiento de Jesús: La Palabra de Dios ilumina y fortalece nuestra vida, nos adentra al conocimiento de Jesús, es referente significativo en nuestro vivir diario. Profundizar todo lo acontecido en el día a día a la luz de la Palabra genera criterios evangélicos en nuestra vida. La finalidad del acompañamiento es el discernimiento, el Espíritu es el verdadero maestro interior que actúa en nosotras y nos va transformando... El acompañamiento nos ayuda a objetivar nuestra situación, a tomar conciencia del querer de Dios sobre nosotras y dar una respuesta en fidelidad. PGF 36 ...Necesitamos acompañantes y testigos que sean guía en nuestro camino".

La Comisión internacional, para dar pasos de avance en esta línea propone

3

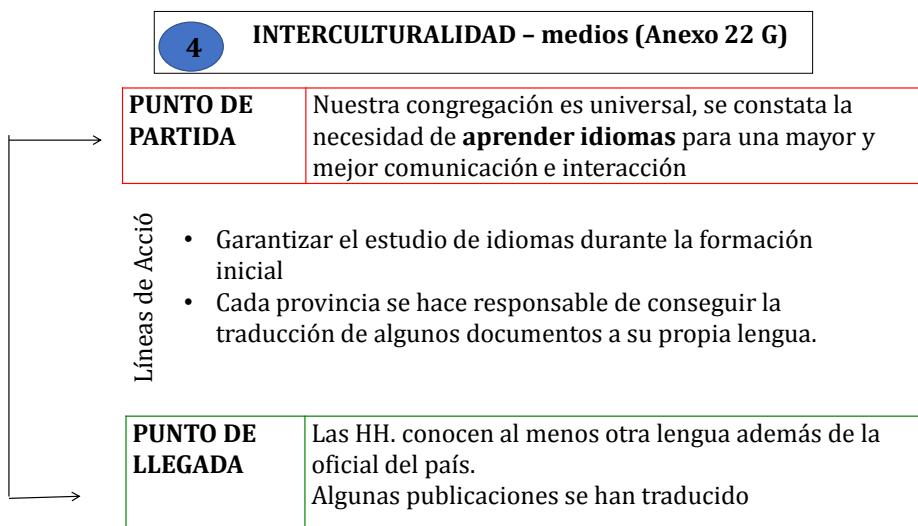
ACOMPAÑAMIENTO (Anexo 18; 26; 28-29. 34)

<p>Líneas de Acción</p>	PUNTO DE PARTIDA Se valora el acompañamiento para el discernimiento de la vocación. A la vez percibimos resistencias para el acompañamiento sistemático en Junioras y en FP. Y poca preparación en Acompañantes
	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar la necesidad del Acompañamiento como mediación imprescindible, para nosotras mismas y para los/as demás • Ofrecer ACOMPAÑAMIENTO a las HH jóvenes, y seglares, como un medio valioso para vivir con sentido vocacional, honda y autoconocimiento la propia vida. • Formar en el acompañamiento a HH y seglares encargados de la Formación y/o de la Pastoral para poder hacer un acompañamiento integral
	PUNTO DE LLEGADA Las HH encargadas de la formación tienen acompañamiento personal y acompañan adecuada e íntegramente. Se ha favorecido una cultura de acompañamiento entre HH, laicos y jóvenes.

2.4. Integrar la interculturalidad (Anexo 22G)

El Anexo dice que "El diálogo inter cultural, religioso, continental, generacional, inter-congregacional, etc., es realidad y desafío en el hoy de nuestra historia. Este desafío nos empuja a salir de nuestro espacio conocido y transitar las distancias que nos separan, ...a comprender a cada persona en su contexto, sus tradiciones religiosas, su comprensión del mundo, su concepto de la justicia e implicación en la transformación de la realidad, su relación con el otro, con Dios, con la naturaleza... Para ello es indispensable desaprender los prejuicios y romper el ciclo de la discriminación... La dinámica de proceso en la Formación pide abrirnos al diálogo con las semejantes y las diferentes....Acoger hasta las últimas consecuencias la dinámica de inculturación y la fraternidad es Comunión en la Diversidad".

La Comisión internacional, para dar pasos de avance en esta línea propone:



2.5. Promover la cultura vocacional (Anexo 24-25. Medios: 22 b,c,e)

El Anexo dice que "Desde la convicción de que tenemos un *Tesoro* que ofrecer, nos planteamos la necesidad de seguir fomentando la **cultura vocacional** en nuestra familia y ambientes. La reflexión vital de este tema puede ayudar a replantearnos nuestro estilo de vida, a vivir con alegría y a ofrecer este modo de seguimiento como opción posible para las jóvenes hoy... Es necesario hacer propuestas vocacionales explícitas, entrelazar la pastoral vocacional y la formación inicial, acompañar en todas las etapas de la vida y muy especialmente en el tiempo del juniorado, cuidar especialmente la preparación de los votos perpetuos, y la formación de las HH acompañantes, fomentar la cultura del acompañamiento, proporcionar formación para acompañar y coordinar grupos y comunidades, favorecer encuentros entre las hermanas más jóvenes; para las hermanas mayores favorecer una vida de calidad ofreciendo acompañamiento y formación adecuada a su edad, situación psicofísica, capacidad... que ahonde su sentido vocacional, que cultive el sentido de convocatoria y que renueve el sentido de misión"

La Comisión internacional, para dar pasos de avance en esta línea propone

5

CULTURA VOCACIONAL (Anexo 24 – 25; Medio: 22,b,c,e)

Líneas de Acción	PUNTO DE PARTIDA Hay jóvenes que se plantean el sentido de su vida, se identifican con el carisma Vedruna en todas sus formas. Existe la necesidad de contar con comunidades preparadas para acoger y acompañar.
	<ul style="list-style-type: none"> • Promover una cultura vocacional desde la PJV hasta la Formación Permanente • Ofrecer a las jóvenes experiencias de compromiso como expresión de su Fe • Crear medios que ayuden a la Recreación continua de nuestra Fe y del sentido de la vida • Motivar y alentar en cada provincia la presencia de comunidades en misión y en FP, abiertas a la acogida de La Familia Vedruna Ampliada. • Mantener comunicación con la Comisión de PJV
	PUNTO DE LLEGADA En cada Provincia hay al menos 2 comunidades de puertas abiertas a jóvenes en búsqueda o en discernimiento y a HH en FI. dispuestas a compartir vida y misión con ellas. Existe una conexión Fluida entre con la Comisión de Pastoral

2.6: Tener en cuenta que "a nuevas necesidades/respuestas nuevas" (Anexo 4; FVCPA 31-32)

El Anexo dice que "algunas realidades sociales suponen un desafío para nosotras. Las personas polivictimizadas, los abusos sexuales silenciados, las nuevas formas de esclavitud y trata de seres humanos, especialmente mujeres, niñas y niños vendidos como objeto de mercancía sexual y las fronteras geográficas deshumanizadas son, entre otras, las dolorosas heridas por donde sangra nuestro mundo global...Una herida social que nos interpela profundamente es la violencia y el abuso sexual en la Iglesia, en la Vida Religiosa y en la sociedad. Estos hechos nos cuestionan como Iglesia y especialmente como mujeres".

La Comisión internacional, para dar pasos de avance en esta línea propone:

6

A NUEVAS NECESIDADES/ RESPUESTAS NUEVAS (Anexo 4; FVCPA 31-32)

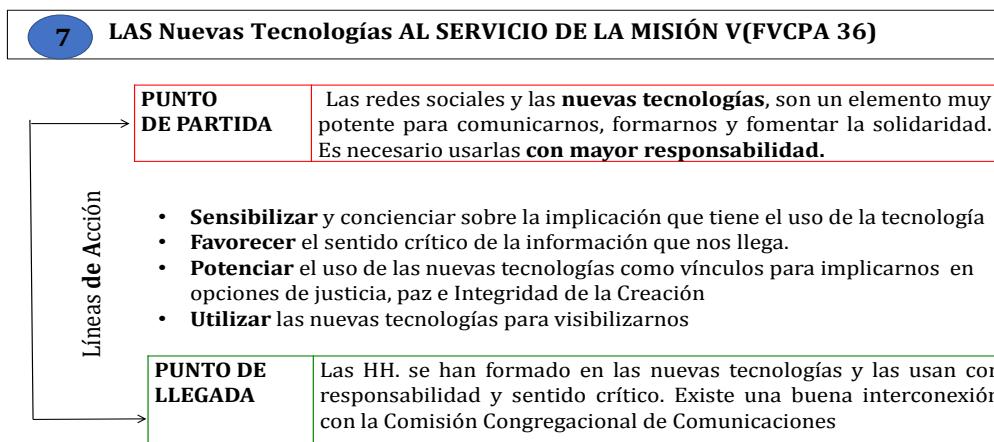
Líneas de Acción	PUNTO DE PARTIDA Constatamos con tristeza los abusos y atropellos que se dan en nuestra sociedad y en la Iglesia, realidad que traen los/as jóvenes y también nos afectan a nosotras.
	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer un clima de acogida y respeto que favorezca el diálogo con cada persona • Formarnos adecuadamente para saber intervenir con acierto y justicia, llegando a la denuncia cuando sea necesario. • Estar muy atentas, en todas las etapas de la vida, para salir al encuentro • Mantener una comunicación e interacción permanente de "Misión con Formación
	PUNTO DE LLEGADA Somos conscientes de la trascendencia de este tema. En los diálogos de acompañamiento y en comunidades se trata con naturalidad y eso genera seguridad en las personas. Estamos preparadas y ayudamos con delicadeza y competencia.

2.7: Poner las nuevas Tecnologías al servicio de la misión Vedruna (FVCPA 36)

El Anexo dice que "las nuevas tecnologías son una herramienta que contribuye significativamente a impulsar los retos y nuevas respuestas que hoy nos planteamos. Nos aportan múltiples ventajas... también algunos riesgos... Los medios de comunicación Vedruna de que disponemos nos conectan con la Familia nos permiten

abrir nuestra casa al mundo, compartir lo que somos y tenemos y pronunciar nuestra palabra creyente sobre la vida y la realidad que nos rodea".

La Comisión internacional, para dar pasos de avance en esta línea propone:



3. ¿Qué podemos aportar desde nuestra realidad?

Desde el contexto en el que vivimos, hacemos nuestro este Anexo, respondiendo a estas preguntas:

3.1. ¿Cómo vivimos cada una de estas líneas que acabamos de ver?

3.2. ¿Qué 3 líneas nos parecen prioritarias en nuestra realidad concreta? ¿Cómo podemos impulsarlas? Las buscamos en el cuadro y rellenamos el cuadro.

¿Qué?	¿Quién? Equipos, comunidades, grupos, minizonas...	¿Cómo? Medios, actividades, jornadas, espacios....	¿Cuándo? calendarizar	Observaciones
L1. Favorecer dinámicas de proceso				
L2. Profundizar en nuestra identidad y pertenencia				
L3. Fomentar la cultura del acompañamiento				
L4. Integrar la interculturalidad				
L5. Promover la cultura vocacional				
L6. Tener en cuenta que "a nuevas necesidades/respuestas nuevas"				
L7. Poner las nuevas Tecnologías al servicio de la misión Vedruna				

4. Para terminar

La formación nos ataña a todas las personas que formamos parte de la familia Vedruna. Por este motivo, os animamos a profundizar y reflexionar, desde vuestra realidad y contexto, en vuestro grupo de vida y de misión, este aspecto tan importante. La reflexión nos ayudará a propiciar una formación que ayude a crecer y a vivir desde la vocación recibida fortaleciendo los vínculos de familia y a vivir con sentido de misión.